

Согласовано на заседании
Управляющего совета 23.03. 2016г.
Протокол №3
Принята на заседании
Педагогического совета
23.03.2016г. Протокол №3

И.о.директора МКОУ СОШ №6

М.М. Мисрокова М.М. Мисрокова
Приказ № 16-ОД от 23.03.2016г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФК ГОС

МКОУ СОШ №6 г.п. НАРТКАЛА
на период 2016-2019 годы

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая Основная образовательная программа разработана в соответствии с базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Содержит следующие разделы:

пояснительная записка;

финансовые условия реализации программы.

информационно-техническое оснащение;

обеспеченность специализированными учебными кабинетами.

кадровое обеспечение образовательного процесса

базисный учебный план;

реализация основной образовательной программы

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

программа коррекционной работы;

система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

права и обязанности участников образовательного процесса.

программно – методическое обеспечение образовательной программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовое обоснование основной образовательной программы

Образовательная программа – это долгосрочный нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МКОУ СОШ№6 г.п.Нарткала составлена руководствуясь следующим пакетом документов:

Международная «Конвенция о правах ребенка».

Конституция РФ.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».

Гигиенические требования к условиям обучения детей.

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.



Концепции фундаментального ядра содержания общего образования.

Рекомендации Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом особенностей, типа и вида образовательного учреждения.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

Программа соответствует Уставу ОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях общего и среднего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законах Российской Федерации и КБР «Об образовании». Это:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами



независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности. Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями выпускника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

предметные результаты - система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технологии продуктивного чтения),

проблемно-диалогическую технологию,

технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

обеспечение преемственности начального; основного и среднего общего образования;



**Виды образовательных программ, реализуемых в МКОУ СОШ №6 г.п.
Нарткала**

Уровни образования	Формы освоения образовательной программы	Нормативный срок освоения программы
I-й уровень (1-4 кл.)	Начальное общее образование, очная форма	4 года
II-й уровень (5-9 кл.)	Основное общее образование, очная форма	5 лет
III-й уровень (10-11 кл.)	Среднее общее образование, очная форма.	2 года

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ Учебный план 2015-2016уч.г

ПРИЛОЖЕНИЕ Годовой календарный график 2015-2016уч.г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Программно-методическое обеспечение 2015-2016уч.г.

Назначение основной образовательной программы

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет приоритетные направления в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты школьных служб.

В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития школы. Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, что позволяет сделать



нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

Адресность основной образовательной программы

Программа адресована:

обучающимся и родителям

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности

- **ученика** - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»)
- **родителей (законных представителей)** - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»)
- **учителя** – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий
- **школы** – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

Стратегические характеристики основной образовательной программы

Образование в школе рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

Школа рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели



являются:

обеспечение доступного и качественного образования;
формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов образовательным программам, реализуемым в школе;
рост профессиональной компетентности педагогов;
развитие школьной инфраструктуры;
расширение практики деятельности школьных и общественных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой;
обеспечение педагогов новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения и воспитания;
формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа.
2. Положительная динамика образовательных результатов.
3. Комфортность обучения и деятельности всего коллектива школы.
4. Удовлетворённость образовательными услугами обучающихся и родителей (законных представителей).
5. Рост статуса школы на муниципальном и региональном уровнях.

На современном этапе развития российского образования школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, своё человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Модель школы предусматривает всестороннее развитие обучающихся, которое учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного учебно-воспитательного процесса.

Стратегической целью образования является повышение качества. Качество образования – это совокупность образовательных результатов, обеспеченных возможностью самостоятельного решения обучающегося значимых для него проблем (коммуникационных, информационных, познавательных, социальных).

Школа создает условия для получения качественного образования и развития ключевых компетенций школьника

Направленность настоящей образовательной программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала социальных партнеров.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывалось существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и



т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего и старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности ступени общего и среднего образования.

Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1989 год.

Адрес школы: Россия, КБР, г.п.Нарткала, ул. Жамборова 76.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия регистрационный № 1404 от 18 июня 2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 898 от 29 апреля 2014.

Школа расположена в типовом здании, имеет холодное и теплое водоснабжение, канализацию, столовую, 2 спортзала, актовый зал, библиотеку с читальным залом, оборудованные кабинеты. Имеется медицинский блок, включающий медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием.

Численность обучающихся на начало 2015-2016 учебного года - 605

Характеристика социума.

Школа находится в одном из густонаселенных микрорайонов г.п. Нарткала. Основное здание введено в эксплуатацию в 1989 году.

ОУ осуществляет образовательную деятельность для обучающихся микрорайона школы, а также других микрорайонов города

В школе организованы и работают кружки: национальные танцы, эстрадные танцы, шахматы, «Основы актерского мастерства», «Гимнастика», «Пение», «Обучение английскому языку», шашки, игра на фортепиано, аккордеоне, гитаре, организована работа спортивных секций по футболу, легкой атлетике, атлетической гимнастике, каратэ, баскетболу.

Школа активно сотрудничает с центрами и организациями дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ДК, ДДТ, ДХШ, ДЮСШ, ДЮСШОР г.п. Нарткала, ДДТ «Радуга», Станция юного техника

Всё это даёт возможность обучающимся активно заниматься дополнительным образованием, что приветствуется руководством и педагогическим коллективом школы.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МКОУ СОШ №6 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен



норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

<i>Перечень имеющегося оборудования</i>	<i>Количество</i>
Интернет	Имеется (Пропускная способность канала – 2Мбит/с)
Локальная сеть	Имеется (18 ПК)
Ноутбук	1
Компьютер	55
Интерактивная доска	16
Магнитофон	1
Проектор	18
МФУ	17

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ УЧЕБНЫМИ КАБИНЕТАМИ

Начальная школа – 13- кабинетов
Средняя школа – 32 кабинет, из них:
Кабинет ОБЖ -1;
Кабинет биологии -1;
Кабинет химии – 1;
Кабинет физики – 1;
Кабинет информатики и ИКТ – 2;
Кабинет географии– 1;
Кабинет истории – 2;
Кабинет иностранного языка – 3;
Кабинет русского языка и литературы – 4;
Кабинет кабардинского языка и литературы - 6;
Кабинет математики – 5;
Кабинет технологии (для мальчиков) – 1;
Кабинет технологии (для девочек) – 1;
Спортивный зал –2;
Актный зал – 1;
Библиотека.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе работает творческий коллектив высококвалифицированных учителей: всего в 2015-2016 учебном году работают 49 педагогов, из них: 17 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 23 педагога первую квалификационную категорию.



Высшее образование имеют 42 педагога, среднее специальное – 7 человек. Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека.

Большинство педагогического коллектива - это педагоги, чьи профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, способствует повышению качества преподавания. Особую ценность педагогического коллектива представляют учителя, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством. Многие педагоги нашей школы пользуются заслуженным авторитетом в городе и районе.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения *русского языка и родного языка* на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы и родной литературы* на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному

произведению;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
участия в диалоге или дискуссии;
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате *изучения иностранного языка* на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих

тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных

выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
строить графики изученных функций;
описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения,

их системы;
составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
анализа информации статистического характера

Геометрия

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения ***информатики и ИКТ*** на базовом уровне ученик

должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения **истории** на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания** (включая право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их

общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *географии* на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
описывать особей видов по морфологическому критерию;
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и

пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **химии** на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни с целью:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения **физики** на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и

аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения ***основ безопасности жизнедеятельности*** на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
предназначение, структуру и задачи РСЧС;
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного

и техногенного характера;
владеть навыками в области гражданской обороны;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ведения здорового образа жизни;
оказания первой медицинской помощи;
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В итоге работа направлена:

На уровне основного общего образования:

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
введение предпрофильной подготовки;
дифференцированная работа с родительской общественностью;
развитие творческих способностей обучающихся;
вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования:

формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
открытие профильных классов и групп;
социальная и предпрофессиональная адаптация;
организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны быть обеспечены:

усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
профессиональная ориентация;
приобретение знаний для продолжения образования;
социализация выпускника;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и морально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
 умение работать в материальной и информационной среде;
 подведение обучающихся к модели выпускника школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МКОУ СОШ №6 г. п. НАРТКАЛА

Направлени я	Критерии	
	Основная 5 – 9	Средняя 10 – 11
Граждански е качества	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу, республике; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - умение принимать решения, независимость убеждений.	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственн ые качества	- доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.

Общая культура	- культура поведения; -приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к традициям и обычаям своего народа.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.
Интеллектуальные способности	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать - самостоятельность мышления; - любопытность; - способность к самообразованию.	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; -самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
	- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; - возможность эффективной самостоятельной работы при поддержке тьюторов и других педагогических работников; - включение в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия.	

Программа коррекционной работы

С каждым годом все большее число детей нуждаются в специальной коррекционной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей.

Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории обучающихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих стойкие затруднения в усвоении образовательных программ.

Для решения проблемы обучения детей данной категории разработана программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Концепции УМК «Школа России».

Цель: создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с



ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего и среднего образования

В МКОУ СОШ№6 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного и среднего общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.



Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

устный опрос;

письменная самостоятельная работа;

диктант;

контрольное списывание;

тесты;

графическая работа;

изложение;

сочинение;

доклад;

творческая работа;

посещение уроков по программам наблюдения;

диагностическая работа

2. Промежуточная аттестация:

контрольная работа;

диктант;

изложение;

проверка осознанного чтения;

тестирование;

традиционная форма по билетам и т.д.

Итоговая оценка предметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования является достижение предметных результатов основного и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ по предметам.



Основным инструментом итоговой оценки выпускников основного и среднего образования школы является ГИА.

Анализ достижений обучающихся включает:

текущую и промежуточную успеваемость обучающихся;

активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Формами представления образовательных результатов являются:

Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Аттестат об основном и среднем общем образовании;

Ученический дневник.

В МКОУ СОШ№6 используется пятибалльная система – в 8-11-х классах по всем предметам.

Оценка результатов деятельности МКОУ СОШ№6 осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников ОУ.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной и средней школы.

Результативность учебно-воспитательного процесса в МКОУ СОШ№6 определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОУ обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса:

с лицензией на осуществление образовательной деятельности,



свидетельством о государственной аккредитации учреждения, уставом учреждения, образовательной программой и другими локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса в данном ОУ, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и ОУ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Учебный план основного и среднего общего образования (прилагается) содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Дополнительные занятия организуются в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются нормативными локальными актами и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона КБР «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых должна сопровождаться поддержкой педагогами ОУ.

Формы аттестации достижений обучающихся и характер документа образовании, получаемого при реализации данной образовательной программы.

а) Для промежуточной аттестации обучающихся используются в 8-х, 10-х классах – итоговые контрольные работы и переводные экзамены. Формы и сроки промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета.

б) Средством диагностики успешности освоения обучающимися 9-х классов программ основного общего образования и обучающимися 11-х классов среднего общего образования является государственная итоговая аттестация.

в) Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в форме ОГЭ и



ГВЭ в сроки установленные Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным МОН КБР.

г) Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в форме ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике обязательно, и по предметам по выбору выпускника в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным МОН КБР.

Выпускникам 9-х, 11-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования:

а) выпускникам 9-х классов – аттестат об основном общем образовании;

б) выпускникам 11-х классов – аттестат о среднем общем образовании

ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Преемственными по отношению к реализуемой программе являются образовательные программы:

а) для выпускников 9-классов продолжить свое образование:

- в средней школе (10-11 классы);

- в средних специальных учебных заведениях;

б) для выпускников 11 классов продолжить свое образование

- в средних специальных учебных заведениях;

- в высших учебных заведениях.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебники, используемые в МКОУ «СОШ №6».

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015- 2016 учебный год».

Медиатека МКОУ «СОШ №6»

В образовательном процессе есть возможность использовать медиатеку по следующим предметам:

Русский язык и литература

Английский язык

Математика

История



Обществознание
География
Биология
Физика
Химия
Искусство
Окружающий мир

Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
Перечень основных поисковых систем сети Интернет

www.google.ru

www.rambler.ru

www.yandex.ru

www.nigma.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Министерства образования и науки КБР - <http://www.mon.kbr.ru>

Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал – <http://soh-6.yandex.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики- <http://www.math.ru>

Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» - <http://www.math.1september.ru>

Математика в школе – консультационный центр - <http://www.school.msu.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - <http://www.rus.1september.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» - <http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала - <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>

Учительская газета - www.ug.ru



Журнал «Начальная школа» - www.openworld/school

Газета «1 сентября» - www.1september.ru

ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей - www.intergu.ru

Сеть творческих учителей - www.it-n.ru

Журнал «Наука и образование» - www.edu.rin.ru

Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО -
www.maro.newmail.ru

Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» -
www.sch2000.ru

